

LAMPIRAN

Jadwal Mengajar

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1					
2					
3			X IIS 1		
4			X IIS 1		X IBB
Istirahat I					
5			X IIS 1		X IBB
6					X IBB
7					
Istirahat II					
8					
9					
10					

Kalender Pertemuan Pelajaran Bahasa Jerman

Juli						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
18	19	20	21	22 Observasi di kelas X MIA 8	23	24
25	26	27 Mengajar di X IIS 1	28	29 Mengajar di X IBB	30	31
Agustus						

1	2	3 Mengajar di X IIS 1	4	5 Mengajar di X IBB dan X MIA 8	6	7
8 Menunggu UH 1 XI IBB	9	10 Mengajar di X IIS 1	11	12 Mengajar di X IBB	13	14
15 Mengajar di X MIA 7 dan XI IBB	16	17 Perayaan HUT RI ke- 71	18 Menginap di sekolah (<i>Big Camp Pramuka kelas X</i>)	19 <i>Big Camp Pramuka kelas X</i>	20	21
22 Mengajar di XI IBB	23 Mengajar di XI IBB dan XII IBB	24 Mengajar di X IIS 1	25	26 Mengajar di X IBB dan memberi tugas di X MIA 8	27	28
29	30 Memberi tugas di XII IBB	31 UH X IIS 1				
September			1	2 Mengajar di X IBB	3	4
5 Berpamitan dengan XI IBB	6	7 Mengajar di X IIS 1	8	9 UH dan berpamitan dengan X	10	11

				IBB		
12	13 Berpamitan dengan XII IBB	14 Perpisahan PPL dan pamit dengan X IIS 1	15	16	17	18

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(1)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Perkenalan (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Alphabet, Begrüßung, Verabschiedung und Sich Vorstellen</i>
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

B. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

A. Materi:

1. *Alphabet*
2. *Begrüßung und Verabschiedung*
3. *Sich Vorstellen*

Redemittel:

1. Untuk menyapa: *Hallo!/Guten Morgen/Guten Tag!/Guten Abend!*
2. Untuk berpamitan: *Auf Wiedersehen!/Tschüss!/Bis dann!/Auf Wiederhören!*
3. Untuk memperkenalkan diri sendiri: *„Hallo! Mein Name ist Alvi. Ich komme aus Yogyakarta. Ich wohne in Purworejo. Ich bin Schülerin. Ich bin 15 Jahre alt. Auf Wiedersehen!“*

B. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

C. Media:

Laptop, LCD, load speaker, video, power point presentation.

D. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

E. Langkah-langkah Pembelajaran:

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „guten Morgen!“ 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, „wie geht es euch?“ 3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „Danke, mir geht auch gut.“ 4. Guru mengajak peserta didik berdoa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab, „guten Morgen!“ 2. Peserta didik menjawab, „gut, danke. Und Ihnen?“ 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik berdoa bersama. 5. Peserta didik memperhatikan. 6. Peserta didik memperhatikan. 7. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ich bin da.“ 	10’

2. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
<div><div>1. Guru menjelaskan cara membaca huruf abjad Bahasa Jerman melalui presentasi <i>power point</i>.</div><div>2. Guru memperlihatkan tayangan cara membaca dan menyanyikan lagu <i>Das Alphabet</i>.</div></div>	<div><div>1. Peserta didik mengamati penjelasan guru.</div><div>2. Peserta didik mengamati tayangan <i>Das Alphabet</i>.</div></div>	30'	Deutsch ist einfach dan tayangan video dari internet.
<div><div>1. Guru menjelaskan cara menyapa, berpamitan, dan memperkenalkan diri dalam Bahasa Jerman.</div><div>2. Guru memperlihatkan tayangan cara menyapa, berpamitan, dan memperkenalkan diri dalam Bahasa Jerman.</div></div>	<div><div>1. Peserta didik mengamati penjelasan guru.</div><div>2. Peserta didik mengamati tayangan cara menyapa dan berpamitan dalam Bahasa Jerman.</div></div>		
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15'	

c. Mengumpulkan informasi			
1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan tayangan video. 2. Guru menanyakan apa saja yang dikatakan oleh para pemeran dalam tayangan video.	1. Peserta didik memperhatikan tayangan video. 2. Peserta didik menyerukan kata-kata dan kalimat yang mereka dengar dari tayangan video.	10'	Tayangan video dari internet.
d. Mengolah Informasi			
Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat sederhana untuk menyapa, memperkenalkan diri, dan berpamitan sesuai <i>Redemittel</i> atau tayangan video.	Peserta didik menyusun kalimat sederhana untuk menyapa, memperkenalkan diri, dan berpamitan sesuai <i>Redemittel</i> atau tayangan video.	20'	
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan perkenalan diri secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan perkenalan diri secara perorangan maupun berpasangan.	40'	<i>Deutsch ist einfach</i> dan tayangan video dari internet.

3. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1. Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberi pekerjaan rumah. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

I. Penilaian:

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 - c. Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, Juli 2016

Mengetahui,

Guru pendamping

Umi Ambarwati, S.Pd.
NIP 197003261994122003

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)

Alvianti
NIM 13203241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (2)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Perkenalan (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Andere Vorstellen und Konjugation</i>
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

B. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

F. Materi:

1. *Andere Vorstellen*
2. *Struktur: Präsens, Konjugation*

Redemittel:

Untuk memperkenalkan orang lain: „*Das ist Alvi. Sie kommt aus Sukabumi. Sie wohnt in Purworejo. Sie ist Schülerin. Sie ist 15 Jahre alt.*“

A. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

B. Media:

Laptop, LCD, load speaker, video, power point presentation, dan kartu permainan konjugasi.

C. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*

2. Internet

D. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „<i>guten Morgen!</i>” 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, „<i>wie geht es euch?</i>” 3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „<i>Danke, mir geht auch gut.</i>” 4. Guru mengajak peserta didik berdoa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab, „<i>guten Morgen!</i>” 2. Peserta didik menjawab, „<i>gut, danke. Und Ihnen?</i>” 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik berdoa bersama. 5. Peserta didik memperhatikan. 6. Peserta didik memperhatikan. 7. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „<i>ich bin da.</i>” 	10’

3. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu cara memperkenalkan orang lain, melalui presentasi <i>power point</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru. 	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan konjugasi kata kerja dalam Bahasa Jerman. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penjelasan guru. 		
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
c. Mengumpulkan informasi			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Andere Vorstellen</i> dan konjugasi melalui penjelasan guru. 2. Guru mengajak peserta didik untuk bermain <i>game</i> konjugasi (menyusun kalimat). Cara bermain: peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil beranggotakan empat orang. Setiap kelompok diberi kartu-kartu bertuliskan kosakata bahasa Jerman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru. 2. Peserta didik bermain <i>game</i> konjugasi. 	30’	

3. Guru meminta peserta didik mencatat setiap kalimat yang berhasil disusun dari <i>game</i> .	3. Peserta didik mencatat setiap kalimat yang berhasil disusun dari <i>game</i> .		
d. Mengolah Informasi			
Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat sederhana untuk memperkenalkan orang lain.	Peserta didik menyusun kalimat sederhana untuk memperkenalkan orang lain.		
Guru meminta peserta didik untuk mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.	Peserta didik mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.	20'	
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan cara memperkenalkan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan cara memperkenalkan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	20'	<i>Deutsch ist einfach</i>

4. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1. Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberi pekerjaan rumah. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'


I. Penilaian:

- 4) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 3. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 4. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 5. Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
- 5) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
- 6) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)


Purworejo, Juli 2016

Mengetahui,

Guru pendamping


Umi Ambarwati, S.Pd.
 NIP 197003261994122003

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)


Alvianti
 NIM 13203241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (3)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Perkenalan (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Zahlen</i>
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

B. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

D. Materi:

Zahlen: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, ... 100.

E. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; dan pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

F. Media:

Laptop, *LCD*, *load speaker*, video, *power point presentation*.

G. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
1) Guru membuka KBM dengan memberi salam, „ <i>guten Morgen!</i> ” 2) Guru menanyakan kabar peserta didik, „ <i>wie geht es euch?</i> ” 3) Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „ <i>Danke, mir geht auch gut.</i> ” 4) Guru mengajak peserta didik berdoa. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6) Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7) Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1) Peserta didik menjawab, „ <i>guten Morgen!</i> ” 2) Peserta didik menjawab, „ <i>gut, danke. Und Ihnen?</i> ” 3) Peserta didik memperhatikan. 4) Peserta didik berdoa bersama. 5) Peserta didik memperhatikan. 6) Peserta didik memperhatikan. 7) Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ <i>ich bin da.</i> ”	10’

2. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
1. Guru membahas kembali materi konjugasi. 2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Zahlen</i> , melalui presentasi <i>power point</i> .	1. Peserta didik dan guru membahas kembali materi konjugasi. 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru.	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
c. Mengumpulkan informasi			
1. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Zahlen</i> melalui tayangan video. 2. Guru mengajak peserta didik untuk bermain <i>game Zahlen</i> . Cara bermain: sepuluh orang peserta didik diminta untuk maju ke depan kelas dan berjongkok sejajar. Guru menyerukan angka dalam bahasa Jerman secara acak dan sejumlah peserta didik harus berdiri sesuai angka yang disebutkan guru. <i>Game</i> kedua dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 10 orang. Masing-masing orang memegang sebuah pensil. Secara bergiliran mereka	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru dan tayangan video. 2. Peserta didik bermain <i>game Zahlen</i> .	40’	

<p>menyerukan sebuah angka, jika teman-temannya mengangkat pensil dan jumlah yang mengangkat sesuai dengan angka yang diserukan, maka ia menang. Semua peserta didik melakukan permainan hingga masing-masing menang kecuali satu orang terakhir.</p> <p>Catatan: angka ordinal juga bisa dipakai dalam <i>game ini</i>. Angka belasan dan puluhan boleh diserukan, jumlah orang yang berdiri atau mengangkat pensil disesuaikan dengan angka satuan dari angka belasan yang disebutkan. Misalnya 11 dianggap 1 dan seterusnya.</p>			
d. Mengolah Informasi			
<p>Guru meminta peserta didik untuk mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.</p>	<p>Peserta didik mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.</p> <p>Peserta didik menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.</p>	20'	
e. Mengomunikasikan			
<p>Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan pengucapan <i>Zahlen</i> maupun kalimat dan atau percakapan secara perorangan maupun berpasangan.</p>	<p>Peserta didik mempraktikkan pengucapan <i>Zahlen</i> maupun kalimat atau percakapan secara perorangan maupun berpasangan.</p>	10'	<i>Deutsch ist einfach</i>

3. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2) Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Guru memberi pekerjaan rumah. 4) Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, "<i>auf Wiedersehen!</i>" 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2) Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Peserta didik memperhatikan. 4) Peserta didik menjawab, "<i>auf Wiedersehen!</i>" 	10'

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 - c. Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
3. Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, Juli 2016

Mengetahui,

Guru pendamping



Umi Ambarwati, S.Pd.
NIP 197003261994122003

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)



Alvianti
NIM 13203241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(4)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Perkenalan (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Sein und Datum</i>
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

B. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

D. Materi:

1. *Zahlen: Wie viel ist das?*
Plus, minus, mal und durch benutzen.
2. *Tage: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag.*
3. *Daten: am 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. ... 20. 21. ... 30. 31 Januar.*
4. *Die Monate: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.*
5. *sein*

<i>ich</i>	<i>bin</i>
<i>du</i>	<i>bist</i>
<i>er, sie, es</i>	<i>ist</i>
<i>ihr</i>	<i>seid</i>
<i>wir, sie, Sie</i>	<i>sind</i>

zum Beispiel: Ihr seid süß.
Sind Sie Lehrerin?
Das ist eine Blume. Das sind

Redemittel:

F: „Wann bist du geboren?“

A: „Ich bin am 26. Juni 1994 in Sukabumi geboren.“

E. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

F. Media:

Laptop, LCD, load speaker, video, power point presentation, dan permainan angka.

G. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „guten Morgen!“ 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, „wie geht es euch?“ 3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „Danke, mir geht auch gut.“ 4. Guru mengajak peserta didik berdoa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab, „guten Morgen!“ 2. Peserta didik menjawab, „gut, danke. Und Ihnen?“ 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik berdoa bersama. 5. Peserta didik memperhatikan. 6. Peserta didik memperhatikan. 7. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ich bin da.“ 	10’

2. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Tage, Daten, dan Monate</i> melalui presentasi <i>power point</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru. 	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
c. Mengumpulkan informasi			

<p>Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi melalui permainan. Cara bermain: peserta didik dibagi ke dalam empat kelompok. Satu kelompok akan membentuk lingkaran dalam dan dikelilingi oleh satu kelompok yang lain. Anggota kelompok lingkaran dalam dan luar berdiri berhadapan. Anggota kelompok lingkaran luar bertugas menanyakan tanggal lahir teman di hadapannya, lalu bergeser ke kanan hingga semua teman dalam lingkaran dalam selesai ditanyai tanggal lahir.</p> <p>Dua kelompok yang lain melakukan hal yang sama.</p> <p>Selanjutnya kelompok lingkaran dalam bertukar posisi menjadi kelompok lingkaran luar.</p>	Peserta didik dipandu guru memainkan permainan angka.	30'	
d. Mengolah Informasi			
Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat sederhana untuk mengungkapkan tanggal lahir diri sendiri dan orang lain.	Peserta didik menyusun kalimat sederhana untuk mengungkapkan tanggal lahir diri sendiri dan orang lain.	20'	
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan cara mengungkapkan tanggal lahir diri sendiri dan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan cara mengungkapkan tanggal lahir diri sendiri dan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	20'	<i>Deutsch ist einfach</i>

3. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberi pekerjaan rumah. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “<i>auf Wiedersehen!</i>” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab, “<i>auf Wiedersehen!</i>” 	10'

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 - c. Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
3. Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, Juli 2016

Mengetahui,

Guru pendamping



Umi Ambarwati, S.Pd.
NIP 197003261994122003

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)



Alvianti
NIM 13203241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (5)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Perkenalan (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Konjugation von „fahren“ und Lebenslauf</i>
Pertemuan ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

B. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

D. Materi:

1. ***Konjugation*** von „fahren“: *ich fahre, du fährst, er-sie-es fährt, wir-sie-Sie fahren, ihr fahrt.*

2. ***Lebenslauf***

<i>Name</i>	: <i>Angela Dorothea Kasner</i>
<i>Wohnort</i>	: <i>Berlin</i>
<i>Geburtsdatum</i>	: <i>17. Juli 1954</i>
<i>Geburtsort</i>	: <i>Hamburg</i>
<i>Beruf</i>	: <i>Bundeskanzlerin</i>
<i>Eltern</i>	: <i>Horst Kasner und Herlind Kasner</i>
<i>Staatsangehörigkeit</i>	: <i>deutsch</i>
<i>Schulausbildung</i>	: <i>Karl-Marx-Universität</i>
<i>Familienstand</i>	: <i>verheiratet</i>

E. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

F. Media:

Laptop, LCD, *load speaker*, video, *power point presentation*, dan permainan formulir *Lebenslauf*.

G. Sumber:

Buku *Deutsch ist einfach*

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „<i>guten Morgen!</i>” 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, „<i>wie geht es euch?</i>” 3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „<i>Danke, mir geht auch gut.</i>” 4. Guru mengajak peserta didik berdoa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab, „<i>guten Morgen!</i>” 2. Peserta didik menjawab, „<i>gut, danke. Und Ihnen?</i>” 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik berdoa bersama. 5. Peserta didik memperhatikan. 6. Peserta didik memperhatikan. 7. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „<i>ich bin da.</i>” 	10’

2. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membahas kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu <i>Datum</i>. 2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu konjugasi kata kerja <i>fahren</i> melalui presentasi <i>power point</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru membahas materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu <i>Datum</i>. 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru. 	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
c. Mengumpulkan informasi			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai konjugasi kata kerja <i>fahren</i> melalui presentasi <i>power point</i>. 2. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi melalui permainan. Cara bermain: peserta diminta menuliskan <i>Lebenslauf</i> pribadi masing-masing pada sebuah kertas. Kertas itu lalu harus saling ditukarkan dengan teman-teman terdekat dari tempat duduknya. Setelah ditukar, informasi dari kertas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu guru mengumpulkan informasi mengenai konjugasi kata kerja <i>fahren</i> melalui presentasi <i>power point</i>. 2. Peserta didik dipandu guru memainkan permainan formulir <i>Lebenslauf</i>. 	30’	

itu harus disalin dalam bentuk paragraf deskriptif. Jika telah selesai mencatat, maka kertas <i>Lebenslauf</i> harus dikembalikan kepada pemiliknya. Permainan dilanjutkan dengan menukar kembali kertas <i>Lebenslauf</i> kepada teman-teman yang lain.			
d. Mengolah Informasi			
Guru meminta peserta didik untuk menyusun paragraf deskriptif sederhana untuk mengungkapkan riwayat hidup teman.	Peserta didik menyusun paragraf deskriptif sederhana untuk mengungkapkan riwayat hidup teman.	20'	
e. Mengomunikasikan			
1. Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan cara mengonjugasikan kata kerja <i>fahren</i> . 2. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi <i>Lebenslauf</i> dari permainan yang telah dilakukan.	1. Peserta didik mempraktikkan cara mengonjugasikan kata kerja <i>fahren</i> . 2. Peserta didik meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi <i>Lebenslauf</i> dari permainan yang telah dilakukan.	20'	<i>Deutsch ist einfach</i>

3. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1. Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberi pekerjaan rumah. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

I. Penilaian:

- Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 - Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
- Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, September 2016

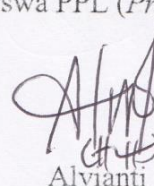
Mengetahui,

Guru pendamping



Umi Ambarwati, S.Pd.
NIP 197003261994122003

Mahasiswa PPL (Praktikantin)



Alvianti
NIM 13203241054

Kisi-kisi Ulangan Harian

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X IIS 1 dan X IBB/1
Kurikulum : Kurikulum 2013
Alokasi Waktu : 90 menit
Jumlah Soal : 31 soal
Bentuk Soal/Tes : isian dan esai
Penyusun : Milena Zbranková (dari *Deutsch für Jugendliche* - Cornelsen) dengan pengubahan dan tambahan oleh Alvianti
SK : 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*).
KD : 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*).
4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, pengenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*).
Materi Pokok : Bab I *Sich Vorstellen*

No.	Indikator	Nomor Soal	Esai
1.	<i>Sich Vorstellen</i>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10	1
2.	<i>Begrüßung und Verabschiedung</i>	6, 25	
3.	<i>Sein</i>	11, 12, 13, 14, 15	
4.	<i>Konjugation</i>	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
5.	<i>Zahlen</i>	25	
6.	<i>Datum</i>	26, 27, 28, 29, 30	

Kriteria Penilaian Ulangan Harian:

- a. Butir soal nomor 1-24 dan 26-30 memiliki skor maksimal 1.
- b. Butir soal nomor 25 memiliki skor maksimal 5.
- c. Butir soal esai memiliki skor maksimal 6.

Nilai akhir = Jumlah skor nomor 1 sampai 30 + skor esai

4

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Umi Ambarwati, S.Pd.

NIP 19700326 199412 2 003

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)



Alvianti

NIM 13203241054

Soal Ulangan Harian

1. PRÜFUNG

Name :

Datum :

Klasse :

1. Peter : „Wer _____ Sie?“
Sofie : „Mein Name ist Sofie Schiller.“

2. Arya : „Woher _____ du?“
Petra : „Aus Deutschland.“

3. Katrin : „Wo _____ Sie?“
Klaus : „In Berlin, Birkenstraße 2.“

4. Karina : „Was _____ deine Hobbys, Gilang?“
Gilang : „Lesen und Schreiben.“

5. Marie : „Wie alt bist du?“
Fatma : „Ich bin 16 (_____) Jahre alt.“

Was passt nicht?

6. Guten Tag! – Tschüs! – Danke! – Hallo!
7. aus – ich – du – Sie
8. Oscar – Mario – Köln – Anja – Carla
9. Berlin – Deutschland – Österreich – die Schweiz
10. Fußball – Tennis – Basketball – Computer – Judo

11. Ich _____ glücklich.
12. Du _____ schön.
13. Er, sie, es _____ süß.
14. Wir, sie, Sie _____ gesund.
15. Ihr _____ klug.

Korrigiere die Verben.

16. ich heißen Elke. → _____
17. du gehen in die SMA 1. → _____
18. er wohnen in Indonesien, in Jakarta. → _____
19. Ayu schreiben Gedichte. → _____
20. es heißen Katze. → _____
21. wir singst zusammen. → _____
22. Mark und Julian studiert Indonesisch. → _____
23. Sie lerne Indonesisch. → _____
24. ihr lernen Deutsch. → _____

25. Ordne den Dialog.

Es geht mir auch gut. Danke.	Das ist meine Tochter, Svenja.
Auf Wiedersehen!	Danke, sehr gut. Und Ihnen?
Guten Abend, Frau Schmidt!	Wie süß! Wie alt ist sie?
Sie ist 2 Jahre alt.	Bis dann, Frau Schmidt und Svenja!
Wer ist das?	Hallo, Stefani! Wie geht's?

26. F : „Wie ist deine Telefonnummer?“

A : „0275 – 321537 (_____

_____)“.“

27. F : „Wann bist du geboren?“

A : „Ich bin am 31. Januar 2000 (_____
_____) in Bandung geboren.“

28. F : „Sag mal, kommst du am 26. März (_____)?“

A : „Nein. Ich komme am 21 April (_____)“.“

29. F : „Fliegen Sie nach Deutschland am 17. August (_____)?“

A : „Ja. Und am 11. September () fliege ich zurück nach Indonesien.“

30. F: „Wann haben wir Prüfungen?“

A : „Am 1. (____), 2. (____) und 3. (____) Dezember.“

Hallo! Guten Tag!

Mein Name ist Maria. Ich komme aus Salzburg und lebe schon 12 Jahre in Wien. Ich bin Krankenschwester von Beruf. Ich bin 32 Jahre alt und habe zwei Kinder. Meine Tochter Jana ist 11 und geht ins Gymnasium. Mein Sohn Markus ist 6 und geht in die Grundschule. Mein Mann arbeitet als Automechaniker. Wir sind seit 12 Jahren verheiratet. Meine Hobbys sind Lesen und Sport. Ich treffe auch gerne Freunde und höre gern Musik.

Und wer sind Sie? ☺

[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Viel Erfolg!

Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian

Nomor Soal dan Jawaban					
1. sind	6. Danke!	11. bin	16. heiße	21. singen	26. null zwei sieben fünf – zweiunddreißig fünfzehn siebenunddreißig
2. kommst	7. aus	12. bist	17. gehst	22. studieren	27. einunddreißigsten Januar
3. wohnen	8. Köln	13. ist	18. wohnt	23. lernen	28. sechsundzwanzigsten März; einundzwanzigsten April
4. sind	9. Berlin	14. sind	19. schreibt	24. lernt	29. siebzehnten August; elften September
5. sechzehn	10. Computer	15. seid	20. heißt	25.	30. ersten, zweiten, dritten

Jawaban nomor 25 :

Stefani : „Guten Abend, Frau Schmidt!“

Frau Schmidt : „Hallo, Stefani! Wie geht's?“

Stefani : „Danke, sehr gut. Und Ihnen?“

Frau Schmidt : „Es geht mir auch gut. Danke.“

Stefani : „Wer ist das?“

Frau Schmidt : „Das ist meine Tochter, Svenja.“

Stefani : „Wie süß! Wie alt ist sie?“

Frau Schmidt : „Sie ist 2 Jahre alt.“

Stefani : „Bis dann, Frau Schmidt und Svenja!“

Frau Schmidt : „Auf Wiedersehen!“

Soal Esai : memperkenalkan diri menggunakan bahasa Jerman.

Soal Remedi

Name :

Datum :

Klasse :

1. Peter : „Wie _____ Sie?“
Katrin : „Mein Name ist Katrin Müller.“

2. Ira : „Woher _____ Sie?“
Petra : „Aus Österreich.“

3. Sofie : „Wo _____ du?“
Klaus : „In Köln, Blumenstraße 19.“

4. Karina : „Was _____ deine Hobbys, Fida?“
Fida : „Schwimmen und Deutsch lernen.“

5. Marie : „Wie alt bist du?“
Fatma : „Ich bin 17 (_____) Jahre alt.“

6. Ich _____ fleißig.
7. Du _____ süß.
8. Er, sie, es _____ gesund.
9. Wir, sie, Sie _____ fröhlich.
10. Ihr _____ glücklich.

Korrigiere die Verben.

11. Ich heißen Lusi. → _____
12. Du kommen zu spät. → _____
13. Ayu lernen Soziologie. → _____
14. Wir wohnt hier. → _____
15. Riris und Ima studiert Mathe. → _____
16. Sie (*Anda*) lerne Indonesisch. → _____
17. Ihr lernen Deutsch. → _____

18. F : „Wie ist deine Telefonnummer?“

A : „0275 – 321536 (_____

_____).“

19. F : „Wann bist du geboren?“

A : „Ich bin in Purworejo am 1. März 2000 (_____
_____) geboren.“

20. F : „Wann haben wir Prüfungen?“

A : „Nächste Woche, am 14. (_____) August.“

Vorstellen Sie sich, bitte! ☺

Viel Erfolg!

Kunci Jawaban Soal Remedi

Nomor soal dan Jawaban			
1. heißen	6. bin	11. heiße	16. lernen
2. kommen	7. bist	12. kommst	17. lernt
3. wohnst	8. ist	13. lernt	18. null zwei sieben fünf – zweiunddreißig fünfzehn sechsunddreißig
4. sind	9. sind	14. wohnen	19. ersten März
5. siebzehn	10. seid	15. studieren	20. vierzehnten August

Esai (skor maksimal: 5) : memperkenalkan diri menggunakan bahasa Jerman.

Nilai Akhir = (Jumlah skor nomor 1 sampai 20 + skor esai) x 4

5 HARI SEKOLAH

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
UNTUK SMA/SMALB/MA/SMK/MAK SEMESTER GENAP**

BULAN HARI	JANUARI 2017 22						FEBRUARI 2017 20						MARET 2017 13					
MINGGU	1	8	15	22	29			5	12	19	26			5	12	19	26	
SENIN	2	9	16	23	30			6	13	20	27			6	13	20	27	
SELASA	3	10	17	24	31			7	14	21	28			7	14	21	28	
RABU	4	11	18	25			1	8	15	22			1	8	15	22	29	
KAMIS	5	12	19	26			2	9	16	23			2	9	16	23	30	
JUM'AT	6	13	20	27			3	10	17	24			3	10	17	24	31	
SABTU	7	14	21	28			4	11	18	25			4	11	18	25		

BULAN HARI	APRIL 2017 17						MEI 2017 18						JUNI 2017 6					
MINGGU		2	9	16	23	30		7	14	21	28			4	11	18		
SENIN		3	10	17	24		1	8	15	22	29			5	12	19		
SELASA		4	11	18	25		2	9	16	23	30			6	13	20	27	
RABU		5	12	19	26		3	10	17	24	31			7	14	21	28	
KAMIS		6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15	22	29	
JUM'AT		7	14	21	28		5	12	19	26			2	9	16	23	30	
SABTU	1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24		

**Uraian Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017
Semester Gasal**

NO	WAKTU		KEGIATAN
	Bulan	Tanggal	
1	Jul-16		Pra MOPD Peserta Didik Baru 2016/2017
		18,19,20	MOPD Kelas X
		18 s.d. 31	KBM Efektif
2	Aug-16	1 s.d. 31	KBM Efektif
		3	Ulang Tahun SMA 1 Purworejo
		14	Mengikuti Upacara HUT Pramuka
		14, 15,16	Perkiraan Kemah Besar Alih Golongan
		17	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI
3	Sep-16	1 s.d. 30	KBM Efektif
		1 s.d. 30	Pengayaan Kelas XII
		12	Hari Raya Idul Adha / Hari Raya Haji
4	Oct-16	1	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila
		3 s.d. 7	Penilaian Harian Terjadwal Semester 1
		10 s.d. 12	Kegiatan Tengah Semester 1
		13 s.d. 31	KBM Efektif
		10	Tes Psikologi Kelas XII
		11	Kegiatan Table Manner Kelas XII
		28	Mengikuti Upacara Hari Sumpah Pemuda
		31	Pembagian Laporan hasil Ulangan Tengah Semester 1
		17 s.d. 31	Pengayaan Kelas XII
5	November 2016	1 s.d. 31	KBM Efektif
		10	Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
		1 s.d.25	Pengayaan Pagi Kelas XII
6	Dec-16	1 s.d. 9	Penilaian Akhir Semester
		12	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
		13 s.d. 15	Penilaian Akhir Semester Susulan /TUC UN Tk Kab. 1
		12	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
		19	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW
		22	Pembagian Raport Semester Gasal

	23 s.d. 31	Libur Semester Gasal/IHT
	25, 26	Libur Natal

**Uraian Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017
Semester Genap**

NO	WAKTU		KEGIATAN
	Bulan	Tanggal	
1	Jan-17	1	Libur Umum tahun baru Masehi 2017
		2 s.d. 4	Libur Semester Gasal
		5 s.d. 31	KBM Efektif Semester Genap
		9 s.d. 31	Pengayaan Kelas XII
		18 s.d. 20	TUC UN Mandiri II (Berbasisi Komputer)
		28	Libur tahun Baru Imlek
2	Feb-17	1 s.d. 28	KBM Efektif
		5 s.d. 9	Ujian Praktik Kelas XII
		13 s.d. 15	TUC UN MKKS
		24 s.d. 26	TUC Berbasis Komputer
		20 s.d. 28	Pengayaan Kelas XII
3	Mar-17	1 s.d. 3	KBM Efektif
		6 s.d. 10	Penilaian Harian terjadwal Semater 2 untuk Kelas X dan XI / TUC Berbasis Komputer untuk kelas XII
		13 s.d. 17	<i>Kegiatan Tengah Semester (Out door/Bali)</i>
		20 s.d. 27	Ujian Sekolah Utama
		29 s.d. 31	Ujian Sekolah Susulan
		29 s.d. 31	KBM Efektif untuk kelas X dan XI
4	Apr-17	3 s.d. 4	Ujian Sekolah Susulan
		3 s.d.7	KBM Efektif untuk kelas X dan XI
		10 s.d. 19	Perkiraan Ujian Nasional Utama
		25 s.d. 31	Perkiraan Ujian Nasional Susulan
		20 s.d. 29	KBM Efektif untuk kelas X dan XI
5	May-17	1	Libur Hari Buruh
		2 s.d. 3	Perkiraan Ujian Nasional Susulan
		2	Mengikuti Upacara Hardiknas

		2 s.d. 23	KBM Efektif Kelas X dan XI
		11	Libur Hari Raya Waisak
		20	Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
		24 s.d.26	Libur awal puasa
		18	Pentas Seni
		19	Perkiraan Wisuda Purna Siswa
		25	Libur Kenaikan Isa Almasih
		29 s.d. 30	Penilaian Akhir Tahun Kelas X dan XI
6	Jun-17	1 s.d. 3	Penilaian Akhir Tahun Kelas X dan XI
		5 s.d. 9	Penilaian Akhir Tahun Susulan dan perbaikan
		12 s.d. 15	Pengolahan Nilai dan Cetak raport
		16	Penyerahan Raport Semester Genap
		17 s.d. 30	Libur aAkhir semester gasal